

烟台职业学院适应社会需求能力评估自评报告

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，推动高等职业院校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”，深化办学机制和教育教学改革，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据国务院教育督导委员会《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办【2016】3号）文和山东省教育厅《关于开展2016年山东省职业院校评估工作的通知》（鲁教督字【2016】2号）文件精神，学院认真部署，积极组织开展评估工作，完成信息采集，问卷调查，结合我院的实际办学情况做出自我评估，现将情况报告如下：

一、基本情况

烟台职业学院2001年建校，由3所成人高校和4所国家级、省部级重点中专学校合并组建而成，是经山东省人民政府批准，烟台市人民政府主办的全日制普通高校。办学历史源于1946年，1978年开始举办专科教育，1996年成为全国首批试办高等职业教育的院校。2010年被教育部、财政部确定为首批国家骨干高职院校立项建设单位，2013年以优秀等级通过国家验收。2015年被确立为海军定向培养直招士官试点院校

学院是国家示范性骨干高职院校、国家技能型紧缺人才培养项目试点院校、山东省示范性高职院校、山东省大学生创业教育示范校，全国高等职业教育研究会常务理事单位、山东省企校合作联盟副理事

长单位、山东省职教协会副会长单位、山东省高职高专成人教育学会理事长单位，建有国家职教师资培训基地、山东省制造业人才培训基地等 10 余个培养培训基地。

建院以来，学院历经合校、建校、强校三个阶段，实施“特色立校”、“创新兴校”、“人才强校”、“文化育校”四大战略，秉持“服务地方经济建设，培养高素质技术技能人才”的办学宗旨和“以学生为中心，以就业为导向，以能力为本位”的办学理念，借助良好的区位优势、强劲的产业支撑和政府的大力支持，办学实力迅速壮大，人才培养质量和社会声誉稳步提升，社会服务能力不断增强，先后获得“全国职业教育先进单位”、“黄炎培优秀学校奖”、“省级文明单位”、“全省职业教育先进单位”、“全省高校教学管理工作先进单位”、“全省高校毕业生就业工作先进单位”等 40 多个荣誉称号。

二、适应社会需求能力指标分析

按照“结果导向和可操作性”要求，我院分别从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面共 20 项指标进行了评估。

（一）办学基础能力

1. **校舍情况：**学院占地 1500 亩，学院校舍总建筑面积 520660 平方米，其中教学科研及辅助、行政办公用房面积 260413 平方米，生均 17.19 平方米；学生宿舍（公寓）107690 平方米，生均 7.11 平方米，均达到教育部规定的标准。拥有设施完备、功能齐全的实训楼、

图书馆、餐厅、浴室等教学生活用房，2015年新建的4,880平方米的室内体育馆和7000平方米的社会培训综合楼，本学期将投入使用。

2. 办学经费：学校办学经费主要来源于公共财政预算教育经费、学杂费事业收入等，学院积极争取省市财政支持，多方位筹集资金，2015年全年财政拨款收入20058.29万元，学费收入9219万元，生均预算内经费2013年-2015年分别为0.88万元、1.10万元、1.17万元，预计2016年生均预算内经费将达到1.32万元。公共财政预算教育经费收入2013年15902.78万元，2014年17475.44万元，2015年20058.29万元。

3. 教学仪器设备：学院积极改善办学条件，财政安排专项完成了部分学生宿舍和学生食堂的回购，新建实验实训室10个，新增多媒体教室44个。截至目前，我院教学仪器设备总值15185.58万元，当年新增教学仪器设备值1028.58万元，生均教学仪器设备值达到10023.76元，百名学生配教学用计算机40台，均达到教育部规定办学标准。

4. 信息化建设：学院将承担的国家职业教育信息化试点项目纳入质量保障体系建设，对数字化校园网扩容升级，接入互联网出口带宽1200Mbps，校园网主干最大带宽1000Mbps，网络信息点数4200个，为教学管理、评教评学、教学资源建设等管理的信息化奠定了坚实的基础。建成了一个信息控制中心、一个学校门户网站、对学院行政办公、教务教学、学生管理、教学质量评价、毕业生顶岗实习、固定资产、网络信息安全等进行全方位信息化管理。校园一卡通涵盖校内就

餐、图书借阅、校内购物、上机上网、实训管理，方便师生学习生活。将专业教学资源建设、精品课程网络资源、虚拟仿真实训资源开发与应用及社会培训资源建设等内容统一纳入网络信息平台，课程标准、教学设计、视频资料、PPT、习题库、考核方案等资料上传共享，提高了课程的整体教学水平。

（二）“双师”队伍建设

1. 师资结构：我院共有教职工 1066 人，在教学一线的校内专任教师 661 人，其中专业专任教师 501 人；校内兼课教师 17 人（本年度承担教学任务人数）；本年度聘请校外兼职教师 323 人。专任教师的年龄结构、教师的职称结构如图 1、图 2 所示。

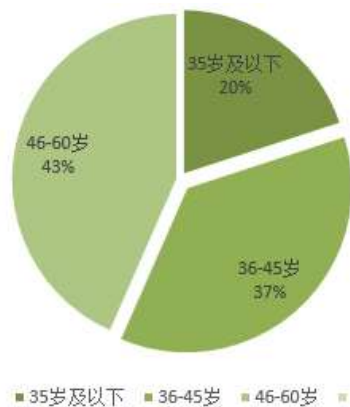


图 1 教师年龄结构



图 2 教师职称结构

学院重视师资队伍建设，采取切实措施，全面优化教师队伍结构，提高教师队伍整体水平。先后出台了《关于加快建设现代职业教育师资队伍的意见》、《关于专业带头人选拔管理办法》、《教师企业实践管理办法》等文件，制定了促进教师职业发展的激励政策，采取了课题研究、项目带动、国内外培训、企业实践等措施，并取得明显成效。

2. 专业带头人培养：学院加大对专业带头人的培养力度，修订专业带头人评选办法，选拔 8 名专业带头人进行重点培养。2015 年度，信息工程系王枚博士、对外经济贸易系郅军教授荣获山东省教学名师称号，电气工程系刘敏教授负责的电气自动化技术专业教学团队和会计系王书果教授负责的会计专业教学团队获得省级立项。2016 年度两个教学名师、两个省级教学团队项目正在申报。目前，学院拥有 1 名国家优秀教师，6 名省级教学名师（在职 4 人），7 个省级教学团队。

3. 一线教师引进：在事业单位压缩编制的情况下，学院积极争取政府支持，加大对一线教师引进力度，继上年度年招聘 8 名专业技术人员后，本年度又引进 6 名教师，其中博士 4 人，调整 24 名行政人员充实教学一线，缓解部分专业人才紧缺现状，优化教师年龄结构。

4. 教学能力提升工程：为提高教师职业素养，学院启动教师教学能力提升工程。制定“双师型”教师建设新标准，继续鼓励教师考取职业资格证书，为提高教师职业资格证书含金量，对考取高级职业资格证书的团队教师给予一定的物质奖励；举办院级教师教学能力和专业技能大赛，鼓励教师参加省级以上教学信息化大赛、微课比赛等，通过各种教学比武平台，提高教师专业教学能力本年度组织参加省培、国培项目 83 人次，参加其他各种形式的培训 39 人次，分两批安排 32 名骨干教师到台湾朝阳科技大学研修，对 45 岁以下所有教师进行信息化培训和测评，选派 3 名教师到国内外知名企业、著名大学和专业团体学习研修，国内访问学者 7 人。组织 207 人次深入行业、企业，

参与企业生产实践锻炼，推动专业教师参与技术开发与社会服务工作。目前，专业教师的“双师型”比例达到 90%，教师的职称结构、学历结构、双师结构得到进一步优化。

5. 校外兼职教师：制定《专业兼职教师聘任与管理办法》，建立顶岗实习管理平台，建立有利于行业企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师的运行机制。专业兼职教师薪酬纳入政府预算，按照编制定额的 2% 拨付经费。完善兼职教师任职资格审核制度，建立兼职教师资源库，并根据专业、课程设置需求和教师行业变动情况进行更新。实现专业兼职教师面向社会的公开招聘，兼职教师授课全部纳入评教范畴。2016 年度聘请 323 名行业企业技术骨干承担实训环节教学，参与专业建设和课程改革，兼职教师的作用得到充分发挥。

（三）专业人才培养

1. 人才培养模式：围绕构建现代职教体系的新目标，学院确定了一体两翼的发展思路，对推进现代职业教育体系建设进行了整体规划系统设计。一是与青岛科技大学等院校开展“3+2”专本贯通分段培养试点工作，打通职业教育上升通道，2016 年扩大到 3 个本科院校的 3 个专业。二是与烟台工贸技师学院合作开展“双证书”教育试点，在 2 个专业招生 500 余人，多路径搭建成才“立交桥”。三是自 2015 年起，在机电一体化技术等 2 个专业开展直招士官的招生与培养，为军队培养专门技术人才。四是陆续与 6 所中职学校开展 11 个专业三二连读办学，与博山第一职业中专开展对口帮扶活动，推动中高职的衔接。五是积极推进现代学徒制改革，2014 年派出 80 名学生与一汽

大众开展现代学徒制试点，2015 年联合 5 家企业在 4 个专业开展现代学徒制试点。2016 年，应用电子技术专业与东方电子等 3 家企业合作开展现代学徒制试点项目获省教育厅立项。目前拥有三年制大专教育、“3+2”专本贯通分段培养、直招士官定向培养、五年一贯制教育、三二连读、预备技师培养等 6 种全日制专科层次教育模式。自 2011 年开始，开展单独招生试点，专业由 6 个扩大到 46 个，人数由 2011 年的 200 人扩大到 2016 年的 1500 余人。有国家技能型紧缺人才培养项目试点专业 1 个，中央财政重点支持的专业 7 个，省财政重点支持的专业 8 个，教育部提升专业服务产业能力专业 2 个，山东省示范特色专业 9 个。重点建设专业见表 1：

表 1：烟台职业学院重点专业项目一览表

序号	专业名称	重点专业项目
1	食品检测及管理	中央财政重点支持专业
2	汽车检测与维修技术	中央财政重点支持专业 “3+2”专本贯通培养试点专业
3	模具设计与制造	中央财政重点支持专业， “3+2”专本贯通培养试点专业
4	软件技术	中央财政重点支持专业
5	应用电子技术	国家骨干校重点建设专业 山东特色专业
6	国际商务	国家骨干校重点建设专业
7	会计	国家骨干校重点建设专业 山东省示范专业
8	船舶工程技术	国家提升专业服务产业能力项目专业
9	建筑工程技术	国家提升专业服务产业能力项目专业
10	数控技术	国家紧缺人才培养试点专业 山东省品牌专业群专业 职业教育与技师教育联合培养试点专业
11	机电一体化技术	山东省品牌专业群专业 山东省示范专业

序号	专业名称	重点专业项目
12	电气自动化技术	中央财政重点支持专业 山东省特色专业 山东省品牌专业群专业 职业教育与技师教育联合培养试点专业
13	计算机应用技术	山东省特色专业
14	动漫设计与制作	山东省特色专业
15	商务英语	山东省特色专业
16	物流管理	山东省特色专业
17	皮革制品制作与工艺	山东省特色专业

2. 课程体系：全面实施基于工作过程的理实一体化教学。2007 年开始，组织所有专业深入企业开展人才需求调研，分析岗位职业能力要求，校企共同确定课程教学目标，制定课程标准，确定教学项目，2016 年组织各专业第三轮人才培养方案修订工作，课程体系涵盖公共基础课程、专业学习领域课程、专业拓展课程、人文素质教育、创新创业教育几大模块。开发网络课程，实施学生自主选课；引入尔雅通识课程，实行人文素质课程混合教学模式改革。承担山东省五年制高职教学指导方案开发专业 4 个，山东省三年制高职教学指导方案开发专业 2 个，山东省公共基础课教学指导方案开发课程 1 个。拥有国家精品课程 2 门，国家精品资源共享课程 1 门，省级精品课程 53 门。

3. 实践教学：学院新建职业技能训练中心，投资专项资金 1868 万元，建筑面积 1.2 万平方米。按照“实境化、生产性、多功能、开放式”的原则，在将原有的实训室与扩建实训室统一规划，功能整合，报废一批旧设备，按照生产过程建设实训室，新改扩建理实一体化教室 225 个，可实施仿真教学和按生产实际组织教学，实践教学比例达

到 50%以上。校企合作共建 223 个校内实践教学实训室，教学工位数 6272 个，其中富士康累计投资 600 万元建成了校内实习工厂，烟台市生产力促进中心投资 160 万元建设了模具加工生产线，实训项目开出率达到 100%。与 257 家企业签订协议，建立校外实习实训基地，学生通过跟岗实习、顶岗实习等企业实践教学环节，了解岗位设置，培养职业技能，实现校园学习和工作岗位的无缝对接。

4. 校企合作：认真组织实施《烟台职业学院服务烟台行动计划》，与芝罘、莱山、开发区、高新区等 8 个县市区签了全面合作框架协议。依托山东省制造业人才培养基地、市级职教集团理事长单位等行业合作平台，如与烟台市住房与城乡建设局共建烟台市建筑业特种作业培训基地，面向全市建筑行业开展 12 个特殊工种的培训考核，完成近万人次的培训任务；加入 16 个省、市级行业协会或组织，开展产学研合作，在由 100 多家物流企业参加的市物流协会中担任副理事长单位，承担会刊《现代物流》的编辑工作。与 296 家企业建立了合作关系，通过“厂中校”、“校中厂”开展订单培养、双向兼职等合作，签订合作协议的专业比例、企业参与教学的专业比例达到了 100%。引入通用 ASEP、丰田 T-TEP 两个优质校企合作项目，成为山东省唯一一所同时具有 2 个项目的高职院校。

（四）学生发展

1. 招生情况：截至 2016 年 8 月，学校有全日制高职在校生 15149 人，五年制前三年中专生 695 人，学历教育注册在校生 1211 人。我校结合区域经济发展需求，逐年进行专业评价、专业建设论证评价和

专业调整,2015年全日制计划招生的专业48个,计划招生数5260人,实际录取数5986人,全部为第一志愿录取。实际报到数5527人,仅有1个专业的报到率未达88%。全院招生实际报到率达到92%,报到率保持稳定。

2. 职业资格证书:学院重视学生职业技能的培养,将专业职业资格证书获取纳入人才培养方案,实施课证融通课程,所有学生在毕业前考取1个以上与专业相关的职业资格证书,毕业生职业资格证书获取率达到100%。毕业生职业资格证书获取情况见表2:

表2:烟台职业学院近三年毕业生职业资格获取情况一览表

项目	2013年度	2014年度	2015年度
国家颁发的与专业相关对的职业资格证书获得数(中高级)	3856	3524	3758
行业企业颁发的与专业相关的职业资格证书获得数	2612	2328	2551

3. 就业情况:通过毕业生跟踪调查、用人单位信息反馈及麦可思第三方机构数据,学院毕业生半年后就业率稳定在98%以上,体现就业质量的对口就业率、平均工资等指标均有不同程度的提升改善。每年面向烟台市的大中型企业和众多小微企业输送管理、服务、技术技能人才5000人左右,是烟台市人力资源的主要提供者。毕业生就业情况见图3、表3:

本校2013-2015届月收入

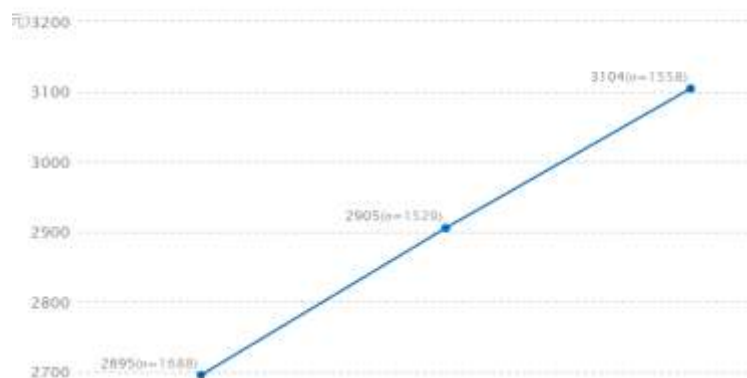


图 3：近三届毕业生就业半年后月收入情况

表 3 毕业生半年后就业质量情况表

指标	2013 届毕业生	2014 届毕业生	2015 届毕业生
总体就业率%	98.34	99.77	98.62
母校满意度%	90	92	93
雇主满意度%	90.35	90.54	90.77

(五) 社会服务

1. **专业设置**：截至 2016 年 7 月，学院有在校生专业 53 个，2016 年新增建筑智能化工程技术专业，停招商务日语、新闻采编与制作、焊接技术及自动化、商检技术、土木检测工程技术 5 个专业，会计电算化专业与会计专业合并招生，2016 年招生专业 48 个。涵盖制造、电子信息、土建、交通运输、财经、艺术设计传媒、轻纺食品、生化药品等 12 专业大类，紧密对接国家战略新兴产业和烟台市主要产业、产品集群。专业设置情况见图 4：

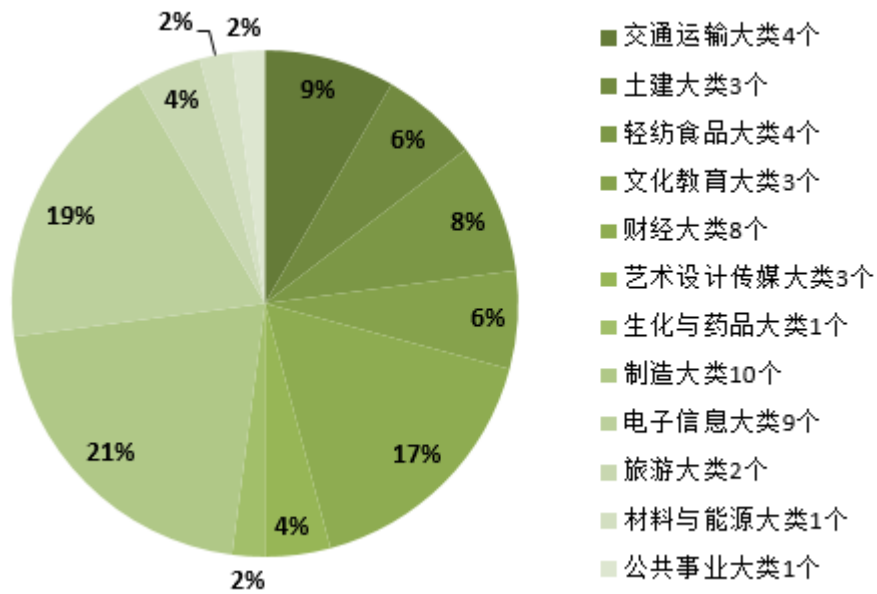


图 4：烟台职业学院 2016 年招生专业大类分布图

2. 社会服务：学院高度重视社会服务工作，将社会服务定位于社会培训、技术服务、继续教育和公共服务 4 个核心功能，大力发展社会培训，积极发展技术服务，巩固发展继续教育，跟进发展公共服务，构建起“四极支撑，协调发展”的社会服务工作体系。面向社会和行业企业开展多种形式继续教育和社会培训，培训种类达 20 余种，年培训 30000 人次，技师鉴定工作站年鉴定 13000 人，其中高级工 2800 人。开展送技术下乡活动等实用培训，为县区农民举办葡萄修剪技术、合理施肥和科学使用农药，为烟台海港机械厂开发渣浆泵管理系统，为企业解决生产技术难题 39 项。先后与蓬莱熙迅、吉林长白绿叶人参等公司合作开发即食虎皮参、保健食品“人参三味颗粒”等，与企业合作开展产品研发，累计近 20 项。2015 年技术服务到款额达到 1600 余万元，为区域经济社会发展提供强有力智力支持等方面做出了积极贡献。

三、存在的问题及发展方向

近几年，学院在教学改革、校企合作、招生就业等方面取得了一些成效，但面对职业教育发展的新形势，还存在一些问题，主要表现在以下几个方面：一是面对经济结构调整、产业转型升级，在人才培养上跟进不足，毕业生一直保持较高的就业率，但有些专业就业质量不高，与家长、社会的期望还有差距。二是人才培养的理念与社会用工需求存在偏差，专业的相关度和职业的吻合度不高，就业岗位偏离学生职业期待。三是专业核心课程的有效性不高，双证互通制度并未完全实施，教学内容与国家标准、行业标准、企业标准没有完全融通，部分学生获取的职业资格证书与就业岗位不衔接。

为进一步提升学院适应社会需求的能力，学院拟在以下几个方面开展工作：一是建立专业建设绩效考核制度，开展专业诊改工作，构建专业建设预警制度和动态调整机制，提高专业与产业的适应度。二是启动思政课程质量提升、专业课程创新导入、实践教学学分置换三项工程，建立创新创业教育长效机制，打造职业素养和工匠精神育人品牌，实现人才培养提档升级。三是加强教师培养培训，健全教师考核评价体系，打造专兼结合的双师型教师队伍。四是加大产教融合力度，引入社会资源，建设开放、共享、多功能的创新创业基地，推进校地合作共赢。